

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г

«Утверждаю»  
директор МБОУ ПСОШ №1  
имени Г.В. Алисова  
\_\_\_\_\_ Дудченко М.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Программа наставничества молодого специалиста «Учитель - учителю»

### 1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Программа наставничества «Учитель-учителю» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». В целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Срок реализации программы: 3 года

**2. Цель:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное

пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

### **3. Ожидаемые результаты**

**для молодого специалиста:**

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

**для наставника:**

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**для образовательной организации:**

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ решение кадровых проблем.

### **4. Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## **5. Примерная программа работы наставника с молодым педагогом**

|              | Мероприятие                                                              | Деятельность наставника                                                                          | Результат работы                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 год</b> |                                                                          |                                                                                                  |                                                                             |
| 1.           | Выявление профессиональных дефицитов и образовательных запросов молодого | Подбор/разработка диагностических материалов, методик.<br>Осуществление диагностических процедур | Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста<br>(далее – МС) |

|              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | специалиста                                                                      | (анкетирование, собеседование)                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| 2.           | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации                 | Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление КТП, Обучение правилам заполнения журнала.                                                           | Компетентность МС в заполнении школьной документации                                                                  |
| 3.           | Ознакомление с Профстандартом педагога                                           | Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога                                                                                                                | Наличие программы индивидуального профессионального развития                                                          |
| 4.           | Обеспечение каналов многосторонней связи с МС                                    | Организация общения посредством Онлайн-сервисов сети Интернет                                                                                                                               | Возможность постоянного взаимодействия и общения                                                                      |
| 5.           | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС | Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа                       |
| 6.           | Освоение современных образовательных технологий                                  | Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения            | Обогащение опыта, динамика в освоении образовательных технологий.                                                     |
| 7.           | Формирование позитивного имиджа педагога                                         | Беседы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Практикумы по решению педагогических ситуаций                                                                                  | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.                    |
| 8.           | Мониторинг профессионального роста МС                                            | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга                                                                                                                                    | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС                                                                |
| 9.           | Итоги реализации программы                                                       | Подготовка отчета наставника и МС                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>2 год</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 1.           | Моделирование воспитательной работы класса                                       | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе. Консультации по созданию программы                                                              | Самостоятельное оформление МС школьной документации. Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе. |

|              |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                 | воспитательной работы.<br>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями.                        |                                                                                                                                                           |
| 2.           | Описание методической темы МС                                                                                   | Оказание методической помощи наставником                                                                     | Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой                                                                                |
| 3.           | Создание портфолио МС                                                                                           | Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.                             | Наличие портфолио МС                                                                                                                                      |
| 4.           | Введение в процесс аттестации.                                                                                  | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности | Подготовка МС к прохождению аттестации.                                                                                                                   |
| 5.           | Организация продуктивной деятельности                                                                           | Разработка технологических карт уроков, КИМов, ЦОР, и др.                                                    | Методические продукты                                                                                                                                     |
| 6.           | Проектирование уроков в контексте требований ФГОС                                                               | Организация самостоятельного проектирования урока МС. Видеосъемка уроков МС. Анализ и самоанализ уроков.     | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа                                                           |
| 7.           | Мониторинг профессионального роста МС                                                                           | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга                                                     | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС                                                                                                    |
| 8.           | Итоги реализации программы                                                                                      | Подготовка отчета наставника и МС                                                                            |                                                                                                                                                           |
| <b>3 год</b> |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 1.           | Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации. | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам                                                      | Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации. |
| 2.           | Организация внеурочной деятельности                                                                             | Организация и проведение практикум по разработке программы внеурочной деятельности.                          | Наличие программы внеурочной деятельности МС                                                                                                              |
| 3.           | Продуктивная деятельность                                                                                       | Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации совместного проекта            | Совместный проект                                                                                                                                         |
| 4.           | Методическая выставка                                                                                           | Оказание методической помощи                                                                                 | Уровень профессионализма                                                                                                                                  |

|    |                                       |                                                          |                                                                             |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | достижений МС                         |                                                          | молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности. |
| 5. | Мониторинг профессионального роста МС | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | Определение профессиональных дефицитов МС. Рекомендации наставника          |
| 6. | Итоги реализации программы            | Подготовка отчета наставника и МС                        |                                                                             |
| 7. | Аттестация                            | Консультирование по оформлению портфолио                 | Аттестация МС                                                               |

## 6. Формы и методы

### работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет его профессиональные дефициты, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу развития.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.